大搞協作,互相結合,培養干部, 開展研究,促進生產

河南省虞城縣科學技術協會

河南省虞城县的潘井、利民和王集三个人民公社经过一段时间的摸索,已初步找到了一条在目前技术人員数量少、水平不高的条件下,正确地在农村人民公社贯彻生产劳动、教育和科学研究相结合,迅速培养大量农业技术人才、开展科学研究工作、促进生产的道路。

自从公社化以来,农村中的科学技术和文化教育事业都有了飞跃的发展,人民公社一般都建立了农业科学研究所、科学技术协会、試驗場、技术推广站、农业学校、畜牧兽医站等科学技术和文化教育单位。这些单位虽然都担负了各自的主要任务,但是也都存在不同的困难,影响任务的更好完成。例如农科所和推广站的专职技术人員少,沒有一定的試驗研究和推广基地,虽然和生产队一起搞了一些試驗研究,也沒有能够很好地作出总结,在实际中应用推广。从农校来说,由于教員少,又沒有固定的生产劳动基地,实行教学、生产、科学研究三結合有一定的困难,难以按质、按量、按时完成党交给的培养技术人材的任务。就試驗場而言,工人的文化水平較低,技术水平也不高,再加上劳力少、畜力不足,所以在进行試驗研究和开展技术革新上都有不少的困难,因而不仅保证丰产試驗计划的实现有困难,同时也很难在生产上起到示范作用。再以科协来说,它的方针任务主要是研究、总结、普及、培训人材,但是由于单独作战,力量很弱,也不易保证这些任务的完成。河南省虞城县的潘井、利民和王集三个人民公社的党委针对这些问题作了充分的讨论和研究,决定将农科所、农校、試驗場、推广站、畜牧站、科协六个单位具体结合起来,进行工作。这样,农校既有了技术教員,又有了固定生产劳动基地;农科所、推广站不仅技术人員集中,同时

試驗基地和推广陣地也都得到了解决;試驗場有了文化教員,又有了技术教員,同时也彻底地解决了劳力、畜力不足的困难;而畜牧站的飼料問題,也逐步得到了解决;科协的会員也集中了,更便于发挥作用。同时,公社党委为了加强领导工作,三个公社各自建立了一个由13—15人組成的联合委员会,由党委书记担任委员会正主任,六个部門的負責人任副主任,吸收教員、技术人員、場工为委員,統一研究,統一計劃,按照工作性质的不同,分別行动,紧密結合;根据农、林、牧、副、漁的大发展,培养全面的技术人材,三个公社的农业学校在教学上都分別开设了粮食、蔬菜、林业、畜牧、植保、化工、农业机械化七个系。学生的伙食費在王集公社是全部供应解决;潘井和利民公社則是由学生暂时自帶,准备麦收后自耕自給,以場养校,以場养所。

六个单位虽然围绕着一个共同的目标——培养人材、促进生产、开展研究——而結合起来开展工作,但在具体原則和方法上,还应注意既要坚持互相之間的密切联系,又要各自保持相对的独立性。例如,农校以教学为主,实行教学、生产和科学研究相结合。因此,学生除了要学习普通課程和农业知識課程以外,每天下午都要在試驗場进行劳动,并且抽出一部分学生坚持經常的試驗和配合科学研究所开展科学研究活动。試驗場以生产为主,实行生产、教学和科学研究、技术推广相结合;农科所和推广站以研究和推广为主,还要經常不断深入大田生产,进行技术指导工作,技术人員并要分別担任农校教員,帶領学生作好試驗研究,等等。

这种围绕一个共同目标、由六个单位紧密結合进行工作的組織形式是一个新生事物。在开始結合时,

虽也出现了一些问题，例如农校怕参加劳动过多而影响学习；试验场怕搞试验过多失败后减少产量；农科所、推广站怕不能完成自己的试验计划；畜牧站怕使用牲口过多影响配种工作等，但都经过各公社党委的系统、认真的研究讨论，都得到了解决。并且通过四、五个月来的实践，这种工作方式已经显示出了无比的优越性。它表现在以下几方面：

1. 提高了教学质量：农校因为有了固定的生产劳动基地，就可以根据教学的需要，采取课堂学习理论，课外实际操作；通过现场参观，然后进行专题研究，再加上技术教员作指导，不仅大大丰富了教学内容，更突出的是提高了教学质量。王集农校的学生一般都学会了平地、打畦、浇水、留苗和防治当前的十一大病虫害等技术。利民农校学生在园艺上学会了苹果芽接、根接和温室育苗等技术。又如潘井农校学生在校研究成功了防霜炮经验，回到本队全面推广后，有力地保证了全公社5万多亩小麦没受任何霜冻侵袭。所以社员都称赞学生是五员：在学校是学员，在研究室是研究员，在地里是战斗员，回家是宣传员和推广员。这就为学习的知识与工农群众结合起来，很快地服务于农业生产，开辟了一条新的途径。

2. 密切了科学研究与生产建设的联系：农科所、推广站由于固定了试验研究基地，研究人员也增多了，因此，不仅扩大了试验研究项目，同时能将研究的成果及时推广，服务于生产。如潘井农科所1959年的农业试验项目只有21个、面积仅为3亩，而1960年增加到了52个项目，面积10多亩，超额完成了上级分配任务的152%，并且质量也很好。又如王集农科所和推广站研究成功的对小麦用糖醋防治粘虫、地老虎的措施，通过学生现场会议在全公社推广后，大治三天，就捉成虫21万多条，有力地保证了全公社4万多亩小麦的健壮生长。

3. 加强了对大面积生产的示范作用：据三个公社的试验场的全面调查，今年培植的高额丰产作物，比以往任何一年种的又早又好；并且由于劳畜力多，肥料足，所以每亩施肥都在2万斤以上，而且全部实现了园田化。如王集试验场培植的丰产试验小麦，由于采用科学方法进行精心管理，目前长得特别好，不断吸引着接二连三的人们去参观，有力地指导了全公社的生产工作。另外，场工能和较高水平的老师和中

等文化程度的学生及技术员在一起搞科学研究，不仅有力地推动了生产工作，并且还很好地帮助了工人不断学习技术，学习文化，提高知识。

4. 便于生产经验的总结与普及：由于科学技术研究机构的范围大，科协会员的集中，研究对象多，内容丰富，新的研究成果不断出现，所以也就便于发挥科协及时总结、及时普及、推广、及时指导生产的作用。如王集公社科协自入春以来，就总结出指导当前生产的先进经验15项，及时地进行推广，对当时生产起了很大的促进作用；同时据不完全统计，还利用现场参观、长会短训等形式，训练了全面技术人材三千多名，这些人在农业技术革命运动中起了骨干作用。

这种结合起来进行工作的一个最重要的特点，是在组织上便于加强公社党委对这六方面的全面领导。过去公社党委在领导上常有些顾此失彼，抓住了农业科学研究所，放松了试验场；抓住了试验场，放松了农校；抓住了农校又放松了科协等。建立统一领导的机构以后，党委书记担任主要领导，只要公社党委一抓，全面工作就抓起来了，解决一个问题，许多问题都得到了顺利的解决。

因为结合起来后技术集中，力量增大，青年多，对新事物接受的快，因此不论哪一项生产工作，都是先在这里搞出样子，然后召开现场会，组织参观推广，或者利用学生推广，所以这种组织形式对指导全面大生产起了巨大的作用；它的优越性已被群众所公认，群众一致称赞它是公社党委领导生产的参谋部，又是培养人材的好地方，是农业生产中的先行官，前进中的标兵；同时也是开展科学研究的一种新的创举。

我们认为，这种几个单位结合起来，依照各自的特点，围绕共同目标开展工作的做法，是贯彻执行党的生产劳动、教育和科学研究相结合的方针的一种很好的形式。但它还只是刚刚开始出现，并且只在三个人民公社里初步探索，而这三个公社的做法也并不完全相同。因此，要使这种方法达到更完善的地步，成为成熟的经验，还需要一定的时间。但是，在党的领导下，在总路线的光辉照耀下，我们有决心在这方面进行更多的努力，使这一种做法更加充实和成熟，为加速农业技术人才的培养，加速农业技术改造，做出更多的成绩。